

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
№49 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА г. ВОЛГОГРАДА**

Отчет о самообследовании содержит анализ всех образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

Цель проведения самообследования: подготовка отчета об обеспечении соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральными государственными требованиями, а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида.

Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех представленных к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №49 Краснооктябрьского района Волгограда»

1.2. Юридический адрес

400064, г. Волгоград, Краснооктябрьский район, ул.им.Репина, д.11

1.3. Фактический адрес

400064, г. Волгоград, Краснооктябрьский район, ул.им.Репина, д.11

Телефон 72-08-11; 73-09-52 Факс 73-09-52 e-mail school49@inbox.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Школы является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Школа находится в ведении Территориального управления.

Местонахождение органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5;

Департамент муниципального имущества: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;
 Департамент: 400066, Россия, Волгоград, пр - кт им. В.И. Ленина, 17а;
 Территориальное управление: 400007, Россия, Волгоград, ул. им. Репина, 78.
 Компетенция органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя Школы, определяется Положением об осуществлении администрацией Волгограда и отраслевыми (функциональными) структурными подразделениями администрации Волгограда функций и полномочий учредителя муниципального бюджетного образовательного учреждения Волгограда, утвержденным постановлением администрации Волгограда от 19.08.2011 № 2295.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
|--|-----------------|--------------------|
| Общеобразовательные программы начального общего образования. Общеобразовательные программы основного общего образования. Программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по литературе, иностранным языкам, физике. Общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования. Программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по литературе, иностранным языкам, физике. Программы, обеспечивающие дополнительное образование. | 34Л01 № 0001157 | 24.04.2015 |

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

| | Серия, № | Дата выдачи |
|---|-----------------|--------------------|
| Общеобразовательные программы начального общего образования. Общеобразовательные программы основного общего образования. Программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по литературе, иностранным языкам, физике. Общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования. Программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по литературе, иностранным языкам, физике. Дополнительные программы следующих направленностей: физкультурно-спортивной, социально-педагогической, военно-патриотической, эколого-биологической, естественнонаучной, культурологической, спортивно - | 34А01 № 0000197 | 08.04.2015 |

| | | | |
|-------------------------------|----------------|--|--|
| технической, эстетической. | художественно- | | |
|-------------------------------|----------------|--|--|

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

В целях обеспечения соблюдения действующих норм законодательства Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в сфере образования администрацией МОУ СШ№49 решались приоритетные, взаимосвязанные задачи, направленные на совершенствование подготовки материалов и документов, необходимых ОУ для ведения образовательной деятельности и соблюдения уставных требований.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 18.11.2014 № 765 муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением отдельных предметов Краснооктябрьского района г. Волгограда переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 49 Краснооктябрьского района Волгограда».

В связи с переименованием учреждения был разработан и принят Устав школы в новой редакции, получено «Свидетельство о государственной аккредитации» №199 от 08.04.2015г., школа прошла процедуру лицензирования (лицензия №187 от 24.04.2015г.)

Введение ФГОС нового поколения в классах второй ступени обучения сопровождалось разработкой нормативно-правовых документов (положений, приказов, планов) и Образовательной программы ОУ.

Выполнены требования, предъявленные прокуратурой Краснооктябрьского района Волгограда по вопросу соблюдения прав и интересов детей-инвалидов на получение общего и дополнительного образования. В ОУ созданы условия, обеспечивающие доступ инвалидов к школе путем организации входа в учреждение съездом (пандусом), водоотводом на входной площадке, съездом с порога на входе в учреждение, оборудованием наружной лестницы поручнями с учетом технических требований к опорным стационарным устройствам, нанесением ярко-контрастной окантовки ступеней.

Управление образовательным учреждением МОУ СШ № 49 осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и самого образовательного учреждения.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольная конференция с участием родителей и обучающихся, Совет школы. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания трудового коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения, положениях школы. Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов учреждения.

К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления:

- уровень Совета школы;
- уровень директора школы;
- уровень заместителя директора;
- уровень руководителей предметных кафедр;
- уровень педагогических работников

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители предметных кафедр), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель Совета школы), что необходимо для эффективного управления школой. В структуре

управления школой отношение того или иного субъекта управления характеризуется координационными и субординационными связями как по вертикали, так и по горизонтали:

деятельность Совета школы регламентирована Уставом и положением о Совете школы;

деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата;

деятельность структурных подразделений регламентирована «Положением о педагогическом совете», «Положением о методическом совете», «Положением о методических объединениях учителей-предметников», «Положением о собрании трудового коллектива».

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

Постоянно действующим выборным представительным органом коллектива школы является Совет школы (далее – Совет), который принимает решения и рекомендации по основным вопросам деятельности школы. Совет в настоящее время состоит из 9 членов. Совет является представительным органом, а его решения реализуются через приказы и распоряжения директора школы и являются обязательными для администрации, преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала, а также сотрудников других подразделений и обучающихся школы. Основной задачей Совета является координация деятельности школы в сферах: учебной работы, учебно-методической работы, организационно-методической работы, социальной и финансово-экономической работы, кадровой и административной работы.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы, назначаемый приказом начальника ТУ ДОАВ по трудовому договору из числа работников, имеющих, как правило, учебно-методический, организационный опыт. На протяжении пятнадцати лет директором школы является Резникова Т.И.

Для оказания непосредственной помощи директору школы назначаются заместители директора с соответствующими должностными обязанностями.

В обязанности заместителя директора входит работа по вопросам лицензирования, аккредитации, информационных и инновационных технологий в образовании.

Заместители директора осуществляют организацию и контроль учебного процесса (учебной и методической работы), методическое обоснование дидактической системы школы и применяемых образовательных технологий, координацию и взаимодействие структурных подразделений школы по обеспечению образовательной деятельности.

Один из заместителей директора по учебно-воспитательной работе отвечает за организацию и проведение учебных занятий в соответствии с действующими учебными планами, осуществление контроля за неукоснительным выполнением расписания всех видов занятий, контроль за качеством знаний школьников. Заместитель директора также отвечает за организацию и обеспечение повышения квалификации педагогов.

Основными направлениями деятельности заместителя директора по воспитательной работе являются:

1. Организация воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса.
2. Методическое руководство классными руководителями, старшими вожатыми.
3. Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в воспитательном процессе.

Основным учебным структурным подразделением школы является методическое объединение (далее МО) учителей-предметников. МО обеспечивает проведение учебной, учебно-методической, научной и воспитательной работы. МО непосредственно подчиняется заместителю директора, курирующему образовательную область. Главная задача МО школы – организация и осуществление

на высоком уровне учебной и методической работы по одной или нескольким родственным специальностям, проведение воспитательной работы среди школьников, подготовка педагогических кадров и повышение их квалификации, поддержание в исправном состоянии и совершенствование учебно-материальной базы.

В соответствии с положением школы «О работе методических объединений школы» руководство деятельностью объединений осуществляет председатель, который организует проведение учебной, учебно-методической и воспитательной работы на кафедре, планирует мероприятия по повышению качества знаний, внедрению новых форм и методов обучения, информационных технологий и технических средств обучения в учебный процесс, осуществляет контроль за выполнением учителями учебных планов, индивидуальных планов учебной, методической и воспитательной работы.

Председатель МО организует участие учителей в конференциях, конкурсах, программах, инновационной деятельности.

Председатель несет ответственность за результаты работы методического объединения.

В управлении школой принимают участие обучающиеся через создание системы ученического самоуправления.

Планово-экономическая, хозяйственная работа осуществляется под руководством главного бухгалтера и заведующего административно-хозяйственной частью.

Анализ работы позволяет сделать следующие выводы:

- администрацией ОУ обеспечивается соблюдение норм действующего законодательства РФ;
- проводится работа по своевременному прохождению процедур лицензирования, аккредитации, внесения изменений в уставные документы, обновления локальной нормативной базы ОУ;
- структурные подразделения школы соответствуют функциональным задачам общеобразовательного учреждения, его Уставу;
- организована работа по анализу выполнения решений структурных подразделений школы, приказов, распоряжений и указаний директора. В школе имеют место различные формы контроля: отчеты методических объединений учителей-предметников; ответственных лиц о выполнении планов работы и принятых решений; заслушиваются отчеты руководителей и сотрудников. Сложилась система внутреннего контроля исполнения приказов, распоряжений.

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

| |
|----------------------------|
| Резникова Татьяна Ивановна |
|----------------------------|

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

| |
|--|
| Бурдыкина Наталья Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|--|

| |
|---|
| Врачева Любовь Леонидовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|---|

| |
|--|
| Зотова Ксения Иосифовна – заместитель директора по воспитательной работе |
|--|

| |
|---|
| Наумова Людмила Валентиновна – заместитель директора по АХЧ |
|---|

| |
|---|
| Поддубная Галина Петровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|---|

| |
|--|
| Рыбьянцева Ольга Михайловна – заместитель директора по воспитательной работе |
|--|

| |
|--|
| Селезнева Екатерина Витальевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|--|

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Контингент обучающихся и его структура

| Показатели | | 2014/2015 |
|------------------------|--------------------|-----------|
| Реальная наполняемость | | 1018 |
| Из них | 1 степень обучения | 440 |
| | 2 степень обучения | 448 |
| | 3 степень обучения | 130 |

| | | |
|---|--------------------|----|
| Количество классов | | 41 |
| Из них | 1 ступень обучения | 18 |
| | 2 ступень обучения | 17 |
| | 3 ступень обучения | 6 |
| Среднее количество обучающихся в классе | | 25 |

3.2. Анализ образовательной программы

| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
|--|--|
| 1. Наличие структурных элементов: | |
| ГОС 2004 | |
| пояснительная записка | да |
| учебный план | да |
| индивидуальные учебные планы обучающихся | да (обучение на дому) |
| программа воспитательной работы | да |
| рабочие программы по учебным предметам | да |
| рабочие программы элективных курсов | да |
| программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д. | да |
| индивидуальные образовательные программы | нет |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | да |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | Для реализации образовательной программы лицей обеспечен в полном объеме кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами |
| ФГОС | |
| целевой раздел | да |
| содержательный раздел | да |
| организационный раздел | да |
| 2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту, виду, миссии, целям, особенностям ОУ: | |
| наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ | Миссия школы – выявление и развитие способностей каждого обучающегося, удовлетворение разнообразных интересов и требований социального заказа, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, обладающей основами научно-технического мышления в области естественно-математических наук, способной к продолжению |

образования и овладению профессиональными знаниями и навыками. Школа видит свое предназначение в оказании помощи выпускникам в приобретении своего социального статуса, профессиональном определении, успешной реализации в настоящем и будущем.

Методическая проблема школы:

Создание оптимальных условий для формирования творческого потенциала всех участников образовательного процесса на основе внедрения современных технологий.

Цель:

Основной целью деятельности коллектива работников и обучающихся МОУ СШ №49 является устойчивое развитие и обновление системы образования в условиях модернизации российского образования и реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Задачи школы:

1. 1. Переход на новые образовательные стандарты:

1.1. Обеспечение условий для введения федеральных образовательных стандартов общего образования:

– создание комфортной развивающей образовательной среды для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;

– расширение внедрения в образовательный процесс информационных технологий, новых форм и методов обучения.

1.2. Совершенствование системы оценки качества образования в части подготовки выпускников IX, XI классов к участию в государственной итоговой аттестации выпускников IX классов, проводимой территориальной экзаменационной комиссией с участием муниципальных предметных комиссий, XI классов – в форме единого государственного экзамена.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей:

2.1. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей в МОУ СШ №49.

2.2. Создание условий для максимального участия одаренных детей в различных интеллектуальных, спортивных, творческих олимпиадах, конкурсах, состязаниях.

2.3. Расширение внеаудиторной занятости обучающихся МОУ, создание условий для творческой деятельности обучающихся.

3. Совершенствование педагогического потенциала:

3.1. Организация работы по повышению квалификации учителей начальных классов и учителей-предметников в рамках перехода на новые образовательные стандарты.

3.2 Оказание на основе проведенной диагностики разносторонней и целенаправленной помощи педагогам в совершенствовании профессионального мастерства, повышении теоретического уровня.

3.3. Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических работников и руководителей ОУ, а также оказание им организационно-методической помощи в системе непрерывного образования.

3.4. Совершенствование организационно-методической работы с молодыми специалистами МОУ через систему наставничества.

3.5. Обеспечение участия и организационного сопровождения педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

3.6. Выявление, изучение педагогического опыта в ОУ; диссимилиция эффективного опыта в районе и городе.

3.7. Совершенствование механизмов оплаты труда работников подведомственных МОУ.

4. Изменение школьной инфраструктуры:

4.1. Внедрение в практику работы МОУ основных направлений инновационного образовательного проекта «Наша новая школа».

4.2. Совершенствование системы ресурсного центра МОУ СШ №49 с ОУ Краснооктябрьского района.

5. Обеспечение безопасных условий и охрана труда в МОУ. Гражданская защита:

5.1. Совершенствование системы обеспечения безопасности и здоровья работников, обучающихся, воспитанников ОУ посредством правовых, социально-экономических, организационно-технических, санитарно-гигиенических и других мероприятий.

5.2. Совершенствование системы работы по охране труда и безопасности

жизнедеятельности работников и обучающихся МОУ СШ №49.

6. Развитие системы дополнительного образования:

6.1. Совершенствование качества программно-методического обеспечения системы дополнительного образования в МОУ СШ №49.

6.2. Развитие системы дополнительного образования детей с целью выявления и поддержки одарённых детей, ориентации программ на современные интересы и потребности детей и их родителей, обеспечения высокого качества образовательных услуг.

7. Управление качеством образования.

7.1. Обеспечение в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами получения равных возможностей образования на разных ступенях образования, основанных на принципах доступности, преемственности, фундаментальности и целостности.

7.2. Создание в МОУ условий для выбора каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута в условиях профильного обучения.

7.3. Совершенствование практики индивидуального обучения школьников за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

7.4. Повышение эффективности использования программных продуктов «1С: Управление школой» учителями-предметниками с целью повышения качества образования.

7.5. Задачи по развитию единого муниципального информационного образовательного пространства на 2015/2016 учебный год:

- обеспечить внедрение единой информационной системы во всех структурных подразделениях МОУ СШ №49;
- совершенствовать систему административного контроля в ОУ за качеством информации, получаемой из сети Интернет обучающимися;
- повысить эффективность использования программных продуктов «1С: Управление школой» учителями-предметниками подведомственных МОУ с целью повышения качества преподавания.

7.6. Повысить вовлеченность родителей (законных представителей) и общественности в развитие учреждения, оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов.

8. Административная деятельность по исполнению законодательства в области образования:

8.1 Обеспечение соблюдения действующих норм законодательства Российской Федерации в сфере образования, осуществление действенного контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере образования в МОУ СШ №49, недопущение нарушений норм действующего законодательства.

8.2. Совершенствование контроля качества управленческой деятельности МОУ СШ №49, развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности структурных подразделений МОУ СШ №49 по реализации образовательных программ.

9. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

9.1. Совершенствование организации питания и медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников МОУ СШ №49; увеличение охвата обучающихся полноценным горячим питанием на базе школьной столовой.

9.2.Повышение качества разработки организационно-распорядительной документации, регламентирующей организацию питания обучающихся в МОУ, усовершенствование планов мероприятий по улучшению условий питания обучающихся, реестров предоставления бесплатного питания обучающимся льготных категорий.

9.3. Усиление контроля за реализацией рабочих программ по здоровому питанию, внедрением новых программ по данной теме.

9.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Продолжение работы по созданию благоприятных условий для формирования у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни.

9.5. Совершенствование форм и методов работы с обучающимися по предупреждению детского травматизма во время образовательной деятельности, до и после занятий, в перерывах между ними, на занятиях физической культуры и спортивных мероприятиях.

9.6.Расширение видов творческой деятельности в условиях городского оздоровительного лагеря, форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возраста, потенциала.

10. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков:

10.1. Работа по созданию целевых воспитательных программ по профилактике безнадзорности, правонарушений, противодействию употреблению психоактивных веществ в МОУ СШ №49.

10.2. Совершенствование работы службы уполномоченных по правам ребенка.

10.3.Усиление индивидуально-профилактической работы с подростками, состоящими на профилактическом учете различного вида и требующими особого педагогического внимания.

11. Социальная поддержка детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

11.1. Совершенствование работы психолого-медико-педагогического консилиума.

11.2. Своевременное выявление детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья для дальнейшего определения образовательного маршрута.

12. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ СШ №49

12.1. Правовая экспертиза договоров, соглашений, иной документации.

12.2. Внесение изменений в учредительные документы МОУ СШ №49. Разработка локальных нормативных актов.

12.3. Подборка нормативных правовых актов, необходимых для осуществления функций и обязанностей МОУ СШ №49.

12.4. Организация работы прохождения процедуры государственной аккредитации МОУ СШ №49.

12.5.Обеспечение соблюдения действующих норм законодательства Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в сфере образования.

13.Материально-техническое обеспечение МОУ.

13.1.Проведение ремонтных работ в МОУ СШ №49.

13.2. Укрепление материально-технической базы МОУ.

| | |
|---|---|
| | <p>13.3. Осуществление контроля за целевым и эффективным использованием муниципального имущества МОУ СШ №49.</p> <p>13.4. Проведение обследования учебных кабинетов с целью выяснения их технического состояния.</p> <p>13.5. Подготовка свода потребности в ремонтных работах.</p> <p>14. Финансово-экономическое обеспечение МОУ:</p> <p>14.1. Осуществление эффективного и целевого использования бюджетных и внебюджетных денежных средств.</p> <p>14.2. Совершенствование работы в части соблюдения МОУ СШ №49 Федеральных законов от 05.04.2013 N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", №273-ФЗ от 25.12.2008 «О противодействии коррупции».</p> <p>14.3. Разработка критериев и индикаторов новой системы оплаты труда, отражающей профессиональную компетентность и педагогическую активность преподавателей и воспитателей.</p> <p>14.4. Создание системы мониторинга учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества образования.</p> <p>15. Социально-психологическое и методическое сопровождение</p> <p>15.1. Осуществление непрерывного повышения квалификации специалистов ОУ.</p> <p>15.2. Информационное и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>15.3. Формирование, выявление, изучение, обобщение и распространение результативного педагогического опыта.</p> <p>15.4. Создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов.</p> |
| <p>наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p> | <p>Задачи, стоящие на первой ступени обучения, включают в себя обеспечение базисной общеобразовательной подготовки, создание условий для проявления и развития способностей и интересов обучающихся, формирование желания и умения учиться и на этой основе обеспечение у ребенка чувства собственной компетенции.</p> <p>В начальной школе используются программы, составленные на основе примерных. Используются учебно-методические комплекты «Школа 2100», «Школа России».</p> |

Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Программа направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- реализация предпрофильной подготовки;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Программы среднего (полного) общего образования призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. На третьей ступени обучения Федеральный компонент выдержан полностью.

Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающим успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Элективные учебные курсы в школе – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования из компонента образовательного учреждения.

Содержание дополнительного образования в школе предусматривает сбалансированность всех

| | |
|---|--|
| | <p>видов деятельности с учетом общей нагрузки на обучающихся. Реализация программ способствует повышению мотивации обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению и творчеству, развитию одаренности. При этом планирование, построение и контроль в образовательном процессе осуществляются с точки зрения задач и перспектив развития каждого ученика лица, с учетом его личностных целей и запросов.</p> <p>Главный принцип предоставления дополнительных образовательных услуг в школе – обеспечение личной ориентации обучения на основе добровольного целенаправленного использования обучающимися свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей.</p> |
| <p>Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p> | <p>Планируемые результаты.</p> <p>I ступень – в результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности, а именно познавательную деятельность, речевую деятельность и работу с информацией. Учащиеся начальной школы должны уметь выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, находить ошибки в работе и исправлять их, уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.</p> <p>II ступень – освоение образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями, выявление и развитие их способностей, в том числе и одаренных детей, активное участие в научно-практических конференциях и проектной деятельности, успешное прохождение государственной итоговой аттестации. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения. Предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.</p> <p>III ступень – успешная сдача экзаменов в период прохождения итоговой государственной</p> |

аттестации, успешная социализация личности каждого выпускника школы, увеличение количества обучающихся для участия в олимпиадах различного уровня, конкурсах, рост количества обучающихся, вовлеченных в научное общество, проектно-исследовательскую работу школы. В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Планируемые результаты:

- получение основного и общего (полного) среднего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- утверждение социального оптимизма;
- создание психолого-педагогических условий развития исследовательской активности одаренных детей и подростков, отвечающих их повышенным познавательным потребностям и возможностям.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы выпускники на выходе из школы:

- усвоили на уровне требований программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- овладели основами компьютерной грамотности, программирования, получили начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- были готовыми к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- овладели системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- приобрели необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде;
- достигли показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектной, оценочной деятельности;
- являлись патриотами и достойными гражданами России;

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – были способны к жизненному самоопределению и самореализации, к адаптации; – вели здоровый образ жизни; – знали свои гражданские права и умели их реализовывать; – уважали свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей. |
| <p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p> | <p>Приоритетным направлением деятельности МОУ СШ №49 является реализация Программы развития школы.</p> <p>Главная цель Программы: Совершенствование учебно-воспитательного процесса школы в интересах личности путем обеспечения доступного качественного образования учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p> <p>Вся методическая работа школы ориентирована на предоставление учащимся качественного конкурентоспособного образования. В школе в течение многих лет действуют 7 методических объединений. Индивидуальная методическая деятельность педагогов осуществляется в соответствии с индивидуальными темами педагогов по самообразованию.</p> <p>Используются такие формы методической работы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тематические педагогические советы; – научно-методические советы; – предметные кафедры и работа творческих групп педагогов; – самообразование педагогических работников; – открытые уроки, их анализ; – предметные декады; – организация и контроль курсовой подготовки педагогов; – аттестация педагогических кадров. <p>На заседаниях педагогических, методических советов рассматриваются такие вопросы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в профессиональных конкурсах, в том числе в конкурсе «Учитель года»; – организация проектной, научно-исследовательской и творческой работы обучающихся; – подготовка обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах; – проведение зачетных уроков; – учебный план школы; – учебные программы по предметам и элективных курсов; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – разработка, обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам; – программно-методическое обеспечение; – организация работы по аттестации педагогов; курсовая подготовка; – организация и проведение предметных декад; – государственная (итоговая) аттестация; – обобщение опыта работы учителей-предметников и создание банка данных. <p>Реализация компонентов воспитания</p> <p>Обеспечена реализация следующих компонентов воспитания обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие ученического самоуправления, адекватного достигнутому уровню развития школы; – художественно-эстетическое творчество; – учебно-исследовательская деятельность как приобщение к ценностям научного познания мира; – технологическое творчество как ситуация включения в компетентностное освоение целостного опыта решения прикладных проблем; – эколого-биологическое творчество как средство самоидентификации в окружающем мире; – физкультурно-спортивное творчество как погружение в ценности физической культуры и спорта. <p>Организационная структура управления.</p> <p>Обеспечивает разработку, освоение и введение в школьную практику педагогических новшеств в соответствии с целями и миссией школы и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управляющий совет школы (предназначенный для выработки управленческих решений в части организации компетентностного образования); – совещательные структуры локального уровня (функционирующие при каждом заместителе директора школы и вырабатывающие управленческие решения по курируемым ими направлениям); – заседания методических объединений; проектные группы (из педагогов разного профиля, разрабатывающих вопросы организации и мониторинга компетентностного образования). |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <p>Реализации образовательной программы способствует использование различных современных педагогических технологий, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>проектная деятельность</i> (предметы: информатика и ИКТ, физика, химия, математика, обществознание, биология, технология, изобразительное искусство); – <i>информационно-коммуникационные технологии</i> (предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, иностранные языки, музыка); – <i>здоровьеформирующие</i> (все предметы); – <i>когнитивная (познавательная)</i> (все предметы); – <i>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, КСО)</i> (предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, иностранные языки); – <i>модульная и блочно-модульная</i> (предметы: химия, физика, география, математика, биология); – <i>лекционно-семинарско-зачетная система</i> (предметы: химия, физика, информатика и ИКТ, математика, биология); – <i>интегральная образовательная технология</i> (предметы: химия, физика, информатика и ИКТ, математика, биология). <p>В школе разработана и постоянно совершенствуется необходимая правовая база в виде соответствующих локальных актов.</p> |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы. |
| соответствие рабочих программ элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы. |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам | Соответствует государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ |

| | |
|---|--|
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Соответствует. Направления, выбранные в программе воспитания и социализации обучающихся, способствуют реализации образовательной программы школы. |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Имеется. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования для реализации образовательной программы школы |
| 3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ): | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) | <p>Учебный план МОУ СШ №49 разработан на основе федерального и регионального компонентов государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, федерального базисного учебного плана.</p> <p>Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставить каждому учащемуся возможность получить полное базовое среднее образование; – развить способности и творческий потенциал каждого ученика за счет базового (федерального и регионального) компонентов и дополнительного образования. <p>Учебный план реализует следующие цели образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков; – разностороннее развитие личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; – повышение качества образования обучающихся; – формирование осознанного выбора профессии. <p>Внеурочная деятельность в начальных классах организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, научно-познавательное, проектная деятельность). Организация занятий по направлениям раздела Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в 1-4-х классах. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных</p> |

на их развитие в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования. Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы школы и планов классных руководителей.

Вариативная часть учебного плана школы на второй и третьей ступени обучения использована для предпрофильной подготовки и профильного обучения.

На второй ступени обучение осуществляется по примерным государственным программам, утвержденным Министерством образования РФ. Используются рабочие программы, составленные на основе примерных государственных программ.

Инвариантная часть учебного плана в классах с углубленным изучением предметов «Литература», «Иностранный язык», обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) компетенции обучающихся подкреплена за счет реализации школьного компонента.

Инвариантная часть учебного плана в классах с изучением предмета «Физика», обеспечивающего формирование технической компетенции обучающихся также подкреплена за счет реализации школьного компонента.

В соответствии с рекомендациями Комитета по образованию Администрации Волгоградской области (инструктивно-методическое письмо от 17.04.2006 № 1635) в инвариантную часть учебных планов за счет часов вариативной части введен ряд дополнительных предметов, в частности, в 6-х классах для выполнения практических работ с использованием краеведческого материала введены учебные курсы «Практикум по географии» и «Краеведение» в объеме по 34 часа в год.

В 6г, 7а классах за счет учебных часов школьного компонента введен учебный курс «Информатика и ИКТ вокруг нас», обязательный для изучения всеми обучающимися класса. Изучение данного курса определено социальным заказом родителей, результатами мониторинга обучающихся и обеспечено программами, прошедшими экспертизу в установленном порядке.

В 9-х классах за счет школьного компонента введен 1 час предмета «Предпрофильная подготовка», куда входят разделы «Информационная работа» и «Профильная ориентация».

| | |
|---|---|
| | <p>Цель предпрофильной подготовки – создание образовательного пространства, способствующего самоопределению обучающихся 9-х классов.</p> <p>По результатам мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей компонент образовательного учреждения выделяется на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с 6 по 8 класс по одному часу в неделю, кроме тех классов, где отдельные предметы изучаются на углубленном уровне (6б, 7в).</p> <p>Учебное время (часы) школьного Компонента на II ступени обучения также используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – введения учебных курсов (факультативов, спецкурсов, практикумов, элективных курсов, учебных практик, исследовательской деятельности), обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов и потребностей обучающихся; – проведения индивидуальной и групповой работы; – организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в рамках проектно-исследовательской деятельности. <p>Вариативная часть базисного учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. Инвариантная часть учебного плана имеет трехуровневую структуру (базовый, профильный и углубленный уровни). Исходя из этого, учебные предметы Инвариантной части представлены в учебном плане или на базовом, или на профильном, или на углубленном уровне. На углубленном уровне представлены предметы «физика», «английский язык», «немецкий язык», на профильном уровне изучаются предметы «Русский язык», «история», «алгебра», «геометрия», «химия», «биология».</p> <p>Одновременное освоение одним обучающимся одного учебного предмета более чем на одном уровне не допускается.</p> |
| <p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП</p> | <p>Имеется</p> |
| <p>наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также</p> | <p>Обоснование преемственности выбора учебных предметов и курсов имеется в полной мере. УМК, учебники их обеспечивающие, осознанно выбраны, учитывают особенности</p> |

| | |
|---|---|
| УМК, учебников, их обеспечивающих, по ступеням обучения | образовательной программы, реализуемой в школе, соответствуют федеральному перечню учебников. |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП; | Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана школы соответствует БУП |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части, соответствует БУП. |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ) | Соответствует. |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Соответствует. Максимальный объем учебной нагрузки по всем годам обучения соответствует требованиям СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»). |
| 4. Структура и содержание рабочих программ | |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | Имеется |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Имеется |
| указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа | Имеется |
| обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Имеется |

| | |
|--|----------|
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Содержит |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | Имеется |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | Имеется |
| наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | Имеется |
| наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | Имеется |
| наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | Имеется |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Имеется |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | Содержит |

3.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

| | |
|----|--|
| 1. | Уровень и направленность реализуемых образовательных программ |
|----|--|

| | Значение показателя | Показатели ОУ | |
|-----------------|---|--|---|
| Начальная школа | основная образовательная программа первой ступени общего образования | УИП (предметы) | Нет |
| | | Расширенные (предметы) | Нет |
| | | Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки) | Нет |
| Основная школа | основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах | УИП (предметы) | Нет |
| | | Изучение предметов на углубленном уровне | «Английский язык», «Немецкий язык», «Литература», «Физика». |
| | | Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки) | Учебные предметы: «Информатика и ИКТ», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Практикум по географии», «Краеведение», «Предпрофильная подготовка» Элективы, факультативы, спецкурсы по программам: «Подготовка к ГИА по русскому языку», «Технология работы с контрольно-измерительными материалами», «Задачи на проценты», «Химия в задачах и упражнениях», «Химия в опытах и задачах», «Экспериментальные и текстовые задачи по физике», «Изобразительные ресурсы русской фонетики, словообразования, лексики», «Морфологические и синтаксические средства выразительности русской речи», «Загадки биологии», «Тайны микробиологии», «Эксперименты в физике», «Избранные страницы биологии» «Методология учебно-исследовательской деятельности». |
| Старшая школа | основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и профильного изучения учебных предметов соответствующей | УИП (предметы) | Нет |
| | | Изучение предметов на углубленном, профильном уровне | «Английский язык», «Немецкий язык», «Физика», «Химия», «Биология», «Алгебра», «Геометрия», «История». |
| | | Дополнительные (предметы, факультативы, элективы) | «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», «Обучение сочинениям разных жанров», «История России в лицах», «Механика и |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | направленности в 10-11 классах | | термодинамика в заданиях ЕГЭ», «Закономерности жизни», «Свойства геометрических фигур – ключ к решению задач по планиметрии», «Решение расчетных задач повышенной сложности», «Компьютерная графика», «От теории к практике» (обществознание), «Лингвостилистический анализ художественного текста», «Основные методы решения уравнений и их систем», «Готовимся к ЕГЭ по химии», «Электродинамика и квантовая физика в заданиях ЕГЭ», «Практикум по подготовке к ЕГЭ» (обществознание), «Методология учебно-исследовательской деятельности», «Закономерности жизни», «Малый биоуниверситет», «Основы противодействия терроризму». |
| 2. | Виды классов/структура контингента | | |
| | | Значение показателя | Показатели ОУ |
| | Начальная школа | Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. |
| | Основная школа | Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Наличие классов углубленного изучения отдельных предметов |

| | | |
|---------------|---|---|
| Старшая школа | СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов. | Классы с изучением предметов на углубленном и профильном уровнях. |
|---------------|---|---|

Вывод по разделу

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 49 Краснооктябрьского района Волгограда» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, курсов, клубов, элективных курсов, работа научного общества учащихся.

С 2015 года школа является инновационной площадкой регионального значения по проведению экспериментальной работы «Формирование профессиональной направленности обучающихся в условиях интеграции обязательного и дополнительного образования».

Школа – победитель

| год | конкурс | итог |
|-----------|--|---|
| 2007 | «Лучшее образовательное учреждение» РФ | Грант Президента |
| 2008 | «Лучшее образовательное учреждение» Волгоградской области | Премия Главы администрации Волгоградской области |
| 2009 | «Лучшее образовательное учреждение» Волгограда | премия Главы администрации г.Волгограда |
| 2014/2015 | Конкурс на присвоение ОУ статуса «Региональная инновационная площадка» | Присвоение МОУ СШ №49 статуса «Региональная инновационная площадка» |

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

| | 2013 г. % выпускников | 2014 г. % выпускников | 2015 г. % выпускников |
|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| I ступень | 100% | 100% | 100% |
| II ступень | 100% | 100% | 95,5% |
| III ступень | 100% | 98% | 98,5% |
| В целом по ОУ | 100% | 99% | 98% |

4.2. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

| Предметы | 2013 г. | | 2014 г. | | 2015 г. | |
|--------------|---|---------------------------------------|---|---------------------------------------|---|---------------------------------------|
| | Количество выпускников, принявших участие в ГИА | %выпускников положительно сдавших ГИА | Количество выпускников, принявших участие в ГИА | %выпускников положительно сдавших ГИА | Количество выпускников, принявших участие в ГИА | %выпускников положительно сдавших ГИА |
| математика | 79 | 100% | 80 | 100% | 73 | 95,5% |
| русский язык | 79 | 100% | 80 | 100% | 73 | 95,5% |

4.3. Сведения об участии выпускников XI классов в ГИА

| Предметы | 2013 г. | | 2014 г. | | 2015 г. | |
|---------------------------------|--------------|--|--------------|--|--------------|--|
| | Средний балл | % выпускников положительно справившихся (% от сдававших) | Средний балл | % выпускников положительно справившихся (% от сдававших) | Средний балл | % выпускников положительно справившихся (% от сдававших) |
| Математика (базовый уровень) | | | | | 4 | 98,5% |
| Математика (профильный уровень) | 57 | 100% | 42 | 100% | 41 | 67% |
| русский язык | 59 | 100% | 59 | 98% | 61 | 100% |
| химия | 82 | 100% | 61,5 | 100% | 75 | 100% |
| обществознание | 60 | 49% | 51,4 | 89% | 51 | 75% |
| биология | 56,6 | 83% | 47 | 73% | 63 | 85% |
| физика | 60 | 93% | 40,6 | 70% | 49 | 85% |
| история России | 61 | 100% | 47 | 90% | 96 | 100% |
| литература | 59 | 100% | 35 | 100% | 54 | 100% |
| география | - | - | 48 | 100% | 46 | 100% |
| ин.язык | - | - | 66,3 | 100% | 44 | 100% |
| информатика и ИКТ | - | - | - | - | 83 | 100% |

4.4. Количество учащихся, окончивших ОУ с аттестатами особого образца

| Год | Количество выпускников (11 кл.) | Золото | | Серебро | | Количество выпускников (9 кл.) | Аттестаты особого образца | |
|---------------------------|---------------------------------|------------|----|------------|----|--------------------------------|---------------------------|----|
| | | Количество | % | Количество | % | | Количество | % |
| 2012/13 | 50 | 2 | 4% | 1 | 2% | 79 | 3 | 4% |
| Аттестаты особого образца | | | | | | | | |

4.5. Формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные способности

| Год | Количество выпускников (11 кл.) | Количество | % | Количество выпускников (9 кл.) | | |
|---------|---------------------------------|------------|-----|--------------------------------|---|-------|
| 2013/14 | 50 | 12 | 24% | 80 | 5 | 6,25% |
| 2014/15 | 66 | 8 | 12% | 73 | 9 | 12,3% |

Целью работы с одаренными детьми является:

Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.

Задачи:

1. Создание психолого-педагогической системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из ОУ.
2. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
3. Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.
4. Формирование высокой культуры участников образовательного процесса.
5. Формирование и поэтапное внедрение в новое содержание образования прогрессивных технологий работы с одарёнными детьми.

Работа по созданию условий для развития способностей учащихся школы проводилась по нескольким направлениям: интеллектуальное, художественно-эстетическое, спортивное.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся посредством творческой формы организации учебного процесса. Главная цель этой работы – активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и метод проектов, учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету.

Хорошую поддержку в распространении данного метода оказывает школьное Научное общество. Подведением итогов работы ШНО за учебный год служат научные конференции различных уровней – школьные, районные, городские и т.д., где заслушиваются выполненные проекты. Конференция способствует развитию интеллектуального творчества учащихся, привлечению их к учебно-исследовательской деятельности, демонстрирует и пропагандирует лучшие достижения учащихся, опыт работы учителя по организации учебной и поисково-исследовательской деятельности. В прошедшем учебном году 15 юных исследователей ОУ стали победителями и призерами различных конференций

Для активизации учебной деятельности учащихся учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы детей для выполнения ими проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы и объединения дополнительного образования. Для учащихся 8-11 классов в школе действуют 4 факультатива, 6 практикумов, 3 спецкурса, 23 элективных курса.

На проявление и развитие способностей учащихся направлены и внеклассные мероприятия, особенно интеллектуальные марафоны и игры.

Одним из способов реализации программы «Одаренные дети» являются предметные олимпиады, основа которых Всероссийская предметная олимпиада. Первый тур – предварительный, внутришкольный, где участие принимают все желающие. Цель тура: проверить уровень готовности учащихся к предметным олимпиадам и выявить новых успешных учащихся, после него начинается усиленная подготовка с учащимися, занявших призовые места. В этом учебном году внутришкольные предметные олимпиады прошли по математике, русскому языку, иностранным

языкам, химии, литературе и физике, ОБЖ, биологии, географии, истории, обществознанию, экологии, где приняли участие 50% обучающихся школы.

Учащиеся школы принимают участие и в муниципальном и региональном этапах предметной олимпиады, и добиваются хороших результатов.

В настоящее время широкое распространение получили дистанционные олимпиады, позволяющие вовлечь в познавательную деятельность большое количество учащихся. Дистанционные интеллектуальные игры и марафоны помогают ребёнку самостоятельно выбирать индивидуальный набор заданий в соответствии с проставленными баллами и порядок их выполнения. Учащиеся школы принимают участие во Всероссийском Молодежном чемпионате, играх-конкурсах «Кенгуру», «Бульдог», Всероссийской олимпиаде по немецкому языку “Deutsch macht Spass”, ресурсе «Продлёнка», «Грамотный русский язык», «Любимое чтение», «Гений Математики», олимпиаде «В гостях у сказки» и т.д. Многие из участников добиваются хороших результатов и становятся победителями.

Активное участие принимали обучающиеся школы в различных конкурсах, акциях, фестивалях. Практически каждый мог проявить свои способности в интересующих его проектах – от муниципального уровня до международного. Десятки обучающихся стали победителями и призерами конкурсов.

Традиционным видом работы с одарёнными детьми является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, интеллектуальные игры и марафоны, заседание клуба знатоков. В следующем учебном году проведение интеллектуальных игр, творческих конкурсов, научно-практической конференции школьников, защиты исследовательских работ, проведение предметных недель должно как можно шире освещаться на сайте образовательного учреждения и печатных изданиях города.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том числе и одаренных детей в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность всестороннего гармоничного развития личности.

В системе проводились спортивные школьные мероприятия: товарищеские встречи по волейболу, пионерболу, легкой атлетике. Активное участие принимали в районных соревнованиях по баскетболу, волейболу и футболу.

Выводы:

- 1) в школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми;
- 2) используются активные формы организации работы;
- 3) увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад;
- 4) недостаточно активно ведется исследовательская работа в таких предметных областях, как «химия», «физическая культура», «технология».

В следующем учебном году необходимо строить работу в соответствии с «Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденной Президентом РФ 3 апреля 2012 года.

На основании «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» и анализа работы школы за 2014-2015 учебный год по проблеме выявления и развития одаренных детей в будущем учебном году необходимо учесть следующие рекомендации:

учителям-предметникам

- выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- скорректировать тематическое планирование для работы с одаренными детьми, включить задания повышенной сложности, творческого или научно-исследовательского уровней;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;

- подготавливать учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного, городского и регионального уровней;
- оформлять опыт работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для представления на педагогическом совете;
- создать в учебных кабинетах картотеку заданий повышенной сложности.

классным руководителям

- оформление портфолио учащихся класса с регулярным фиксированием достижений;
 - планировать воспитательную работу в классе с учетом реализации способностей каждого ребенка;
- руководителям объединений дополнительного образования
- выявлять одаренных детей;
 - оформлять опыт работы с одаренными детьми в виде творческих отчетов, представляя в полной мере достижения каждого учащегося.

педагогам-психологам

- подготовить и провести диагностику учащихся с целью выявления одаренности учащихся;
- регулярно консультировать педагогов школы по методам работы с одаренными детьми;
- организовывать и проводить развивающую работу с учащимися школы;
- консультировать родителей учащихся школы по вопросам развития способностей детей.

Количество учащихся образовательного учреждения, занявших призовые (1-3) места в региональных и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

| Уровень олимпиады | 2012-2013 уч.год. | | 2013-2014 уч.год. | | 2014-2015 уч.год. | |
|-------------------|-------------------|---------|-------------------|---------|-------------------|---------|
| | Победители | Призеры | Победители | Призеры | Победители | Призеры |
| Районный | 7 | 16 | 10 | 13 | 7 | 21 |
| Городской | - | 5 | | | - | 3 |
| Региональный | - | 4 | - | 9 | 1 | 3 |
| Всероссийский | 2 | 1 | 3 | 4 | 17 | 25 |
| Итого | 9 | 26 | 13 | 26 | 25 | 52 |

Количество учащихся образовательного учреждения, занявших призовые (1-3) места в НОУ (в течение трех последних лет)

| Уровень конкурса | 2012-2013 уч. год | | 2013-2014 уч. год | | 2014-2015 уч. год | |
|------------------|-------------------|---------|-------------------|---------|-------------------|---------|
| | Победители | Призеры | Победители | Призеры | Победители | Призеры |
| Районный | 1 | 5 | - | 3 | 2 | - |
| Городской | | 1 | 3 | 2 | 3 | - |
| Региональный | 1 | 1 | 2 | | - | 4 |
| Международный | | | 1 | 1 | 2 | - |
| Итого | 2 | 7 | 6 | 6 | 7 | 4 |

Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

| Уровень | 2012-2013 уч.год | | 2013-2014 уч.год | | 2014-2015 уч.год | |
|-----------|------------------|---------|------------------|---------|------------------|---------|
| | Победители | Призеры | Победители | Призеры | Победители | Призеры |
| Районный | 12 | 23 | 30 | 46 | 27 | 17 |
| Городской | 10 | 10 | 10 | 10 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|----|----|
| Региональный | 5 | 2 | - | 3 | 1 | - |
| Всероссийский | | 4 | - | - | 2 | 4 |
| Международный | | | 1 | | - | 11 |
| Итого | 27 | 39 | 41 | 59 | 36 | 39 |

Информация об устройстве выпускников 9-х, 11-х классов 2014 года

| Класс | Количество выпускников | Форма устройства | | | | |
|-------|------------------------|------------------|-----|--------|-------|--------------------------------|
| | | ВУЗ | СПО | Работа | Армия | Общеобразовательное учреждение |
| 9 | 80 | - | 17 | - | - | 63 |
| 11 | 50 | 43 | 4 | 2 | 1 | - |

Вывод по разделу

- за последние 3 года в целом по школе отмечается повышение показателя качества подготовки обучающихся на ступени начального общего образования;
- успеваемость на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования имеет тенденцию к понижению;
- образовательные запросы обучающихся полностью удовлетворяются.

РАЗДЕЛ 5. РАБОТА ОУ В РАМКАХ ШКОЛЫ-РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

Реализуя основную цель ресурсного центра – обеспечение благоприятных условий для создания единого образовательного пространства на территории района, координация ресурсов и решение задач в области образования, координационный и методический советы строили работу по следующим направлениям:

- административно-организационная работа;
- информационно-методическая работа;
- развитие способностей и межпредметных компетенций обучающихся;
- создание инновационной модели ОУ посредством реализации комплексно-целевых программ

По данному направлению шла работа по реализации комплексно-целевых программ:

- Профиль
- Одаренные дети
- Мы и проекты
- Международные связи

Субъектами сотрудничества с МОУ СШ № 49 являются:

- Волгоградский государственный социально-педагогический университет (школа совместно с ВГСПУ организовала экспериментальную площадку по формированию профессиональной направленности обучающихся в условиях интеграции обязательного и дополнительного образования);
- семь ОУ Краснооктябрьского района участвуют в работе ресурсного центра, созданного на базе МОУ СШ №49;
- на протяжении 20 лет в рамках международного партнерства школа сотрудничает с Geschwister Scholl Schule города Neuss (Германия);
- в 2014/15 учебном году школа увеличила свои совокупные ресурсы за счет развития социального партнерства, были заключены договоры о совместном сотрудничестве с такими организациями, как
 - МОУ Центр «Пост №1»
 - Централизованная система детских библиотек (ВМУК «ЦСДБ»)
 - ГБУ ДОД ВО «ЦСП ПО ГАНДБОЛУ»

- Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов Краснооктябрьского района
- ООО «Тепло-град» - лагерь «Страна улыбок»
- Детская музыкальная школа №5 (МОУ ДМШ №5)
- Администрация Краснооктябрьского района, исполняющая функции по опеке и попечительству
- ДЮЦ Краснооктябрьского района
- Научно-производственное объединение «Новые производственные технологии»

За отчётный период было проведено два заседания координационного совета, на которых рассматривались вопросы «Реализация программы развития сетевого взаимодействия» и «Организация работы на основе деятельностного подхода в соответствии с концепцией, заложенной в ФГОС в условиях сетевого взаимодействия», и 4 заседания методического совета, в повестке дня которых «Применение проектного метода в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС», «Организация методической подготовки молодых педагогов» и т.д.

В начале учебного года был обновлен банк данных элективных курсов, профилей обучения, готовых для реализации на базе образовательного учреждения, банк данных о кадрах, обеспечивающих преподавание в предпрофильных и профильных классах, банк методических разработок по предметам учебного плана.

В ресурсном центре реализуются общеобразовательная, предпрофильная и профильная образовательные программы, имеются достаточные ресурсы для внедрения в процесс обучения перспективных методик и современных инновационных технологий. Педагогами активно применяются проектная, исследовательская, модульная технологии; интерактивные технологии, технология критического мышления через чтение и письмо. Ведется работа по организации здоровьесориентированного пространства образовательного учреждения.

Ресурсный центр взаимодействует на договорной основе с ВГСПУ, школами №13, 16, 76, 98, 91, 20, ВСШ №17. В 2014/2015 учебном году в рамках сетевого взаимодействия в МОУ СШ № 49 получали образовательные услуги 198 обучающихся IX-XI классов по 8 элективным курсам различной предметной направленности.

В качестве ресурсного центра школа решает на практике **следующие задачи:**

- координирует информационные и ресурсные потоки между образовательными учреждениями сети;
- способствует достижению более высокого качества образования в каждом учреждении посредством использования материально-технической базы и кадрового потенциала ресурсного центра;
- создает условия для повышения качества предпрофильной подготовки и профильного обучения посредством эффективного использования ресурсов учреждений профессионального образования.

Решающее значение для эффективной работы учреждения в качестве ресурсного центра имеет качественный состав педагогических кадров. Благодаря высококвалифицированному кадровому составу ресурсного центра обеспечивается успешное функционирование классов с профильным изучением математики, физики, химии, биологии, литературы, иностранных языков.

С 2009 года на базе школы ведутся элективные курсы не только для учащихся МОУ СШ № 49, но и школ сети. Говоря о сетевых элективных курсах, стоит отметить ряд проблем, которые существуют на сегодняшний день: нет четко разработанного механизма финансирования проведения сетевых курсов, увеличена нагрузка на администрацию ресурсного центра и преподавательский состав. Существуют сложности при составлении индивидуального расписания занятий для учащихся разных школ. Учителя ведут курсы на добровольной основе, что в свою очередь повышает их загруженность.

Положительной стороной деятельности ресурсного центра является создание единого образовательного пространства с учетом профилей, существующих в школах, создание банка элективных курсов и возможность выбора необходимого курса обучающимися других школ,

информационная база о работе кружков и секций, работающих на базе различных образовательных учреждений.

Организация сетевого взаимодействия направлена на повышение качества образования в каждом учреждении посредством использования материально-технической базы ресурсного центра. Школа располагает современной материально-технической базой и предоставляет условия для использования ее учителями и обучающимися школ-партнеров. В ресурсном центре проводятся совместные воспитательные, методические, физкультурно-спортивные мероприятия. Уже много лет ресурсный центр проводит День открытых дверей, в котором принимают участие все школы района.

Учащиеся школ пользуются услугами читального зала для подготовки исследовательских проектов, оборудованием кабинетов физики, химии, биологии, географии.

В спортивном зале после уроков работают спортивные секции, которые посещают учащиеся школ района.

В рамках реализации задачи ресурсного центра по повышению качества предпрофильной подготовки и профильного обучения на базе нашего учебного заведения организуются курсы довузовской подготовки (элективные курсы) по профильным дисциплинам.

На протяжении нескольких лет ресурсный центр работает в системе «Школа – ВУЗ». В прошедшем учебном году на договорной основе выстраивались отношения со следующими высшими учебными заведениями: ВГСПУ, ВГАПО.

С октября по май на базе ресурсного центра работают 3 группы предшкольной подготовки, которые посещают воспитанники дошкольных образовательных учреждений. Занятия в них ведут не только учителя начальных классов, но и учителя изобразительного искусства, иностранного языка и педагог-психолог.

Работу МОУ СШ № 49 в качестве ресурсного центра можно считать вполне эффективной. За год существования сети были достигнуты следующие результаты:

- расширены возможности для обучающихся школ района в выборе профиля обучения;
- предоставлен большой выбор необходимых обучающимися элективных курсов;
- повышен уровень профориентационной работы среди обучающихся
- посредством внедрения современных информационных технологий и использования кадрового и материально-технического потенциала ресурсного центра повысилось качество образования обучающихся независимо от их места учебы и места жительства.

Выводы по разделу

- Работа ресурсного центра направлена на обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, предоставление учащимся возможности сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора.
- Созданы условия для реального выбора учащимися курсов внутри профиля обучения и построения гибких индивидуальных образовательных программ.
- Ведется подготовка среднего звена к выбору профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности.
- Обеспечены возможности более глубокого изучения учащимися отдельных предметов в объеме среднего общего образования согласно выбранному профилю

Задачи ресурсного центра:

1. Обеспечение вариативности и личностной ориентации образовательного процесса в школе, повышение уровня мотивации образовательной деятельности учащихся.
2. Отработка механизмов, в том числе финансовых, сетевого взаимодействия школ старшей ступени в районе, дистанционной реализации курсов для детей с особыми потребностями, привлечения ресурсов системы дополнительного образования и внеобразовательных ресурсов внешней среды.

3. Отработка механизмов социального партнерства на основе интеграции программ уровней общего среднего и профессионального образования в контексте преемственности образования.

РАЗДЕЛ 6. РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МОУ СШ № 49 ПО РАЗВИТИЮ ПЛАТНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.

Деятельность педагогического коллектива ОУ направлена на обеспечение устойчивого развития школы в условиях модернизации российского образования, повышение доступности и качества дополнительного образования, обеспечение государственных гарантий качественного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, в том числе на развитие имеющихся и расширение перечня платных дополнительных образовательных услуг (далее – ПДОУ).

Оказание платных дополнительных образовательных услуг становится все более важным направлением деятельности ОУ в условиях рыночной экономики и реформирования российского образования. Именно платные дополнительные образовательные услуги способствуют более полному удовлетворению возрастающих потребностей населения в образовании в условиях недостаточного финансового обеспечения за счет бюджетных средств. Однако при этом крайне важным является соблюдение норм действующего законодательства, особенно в части реализации конституционного принципа общедоступности и бесплатности основного общего образования.

При планировании работы по оказанию ПДОУ в 2014/2015 учебном году были поставлены следующие задачи:

- 1) проведение мониторинга востребованности и качества оказываемых ПДОУ;
- 2) увеличение количества направленностей программ ПДОУ;
- 3) привлечение новых форм организации занятий в рамках ПДОУ;
- 4) повышение уровня информированности граждан о программах ПДОУ МОУ;
- 5) увеличение количества программ ПДОУ, ориентированных на обучающихся начальной, средней и старшей школы;
- 6) создание условий для увеличения количества детей, охваченных ПДОУ;
- 7) создание условий для привлечения обучающихся средних и старших классов МОУ в группы ПДОУ.

Часть задач была реализована в большей степени, что послужило увеличению количества обучающихся, воспользовавшихся ПДОУ в 2014/2015 учебном году.

Так например мониторинг, проведенный в конце 2013/2014 учебного года и в сентябре отчетного года позволили выявить запросы детей и их родителей в части оказания дополнительных образовательных услуг. Кроме того мониторинг был проведен во всех классах МОУ, что способствовало информированию большого количества родителей учащихся об оказываемых в МОУ услугах. Исходя из выявленных потребностей, с целью создания условий для привлечения обучающихся средних и старших классов МОУ в группы ПДОУ были разработаны новые программы.

В МОУ СШ № 49 в 2014/2015 году в полной мере соблюдались принципы оказания платных дополнительных образовательных услуг, а именно:

- 1) Принцип добровольности. Дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан. Таким образом, воспитанник или обучающийся имеет право, но не обязан получать эти услуги;
- 2) Принцип полноты информации. До потребителя (в том числе путем размещения в удобном для обозрения месте и в сети Интернет) доводится информация, содержащая следующие сведения:
 - сведения о наличии лицензии на право ведения образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации с указанием регистрационного номера и срока действия, а также наименования, адреса и телефона органа, их выдавшего;
 - уровень и направленность реализуемых дополнительных образовательных программ, формы и сроки их освоения;

- перечень дополнительных образовательных услуг, порядок их предоставления;
- стоимость образовательных услуг и порядок их оплаты.

В школе было сформировано 14 групп по оказанию платных дополнительных образовательных услуг, в которых в течение учебного года занимались 180 несовершеннолетних (из них 139 учащихся МОУ СШ № 49 и 36 человек – несовершеннолетние дошкольного возраста). Созданные группы работали по утвержденным программам согласно лицензии по следующим направленностям: социально-педагогическая, художественно-эстетическая, культурологической, естественно-научной.

В 2014/2015 учебном году наряду с ранее имевшимися курсами «Весь мир – театр», «По дороге к Азбуке», «Искусство мысли» были разработаны и введены в действие новые программы по ПДОУ: «Язык мой-друг мой», «Робототехника», «В здоровом теле-здоровый дух», «Счастливый французский».

ПДОУ ведутся в соответствии с программами дополнительного образования. Занятия с воспитанниками групп ведутся по расписанию в учебных помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим нормам. Информация об оказываемых ПДОУ размещена на стенде в общедоступном месте (на первом этаже образовательного учреждения), а также на сайте учреждения.

В 2014/2015 учебном году были охвачены обучающиеся с 1 по 6, 10, 11 классы. Результаты мониторинга по оказанию ПДО представлены в таблице:

| Название группы, курса, кружка | Количество учащихся | Класс |
|----------------------------------|---------------------|--------------|
| «По дороге к азбуке» | 20 | дошкольники |
| «По дороге к азбуке» | 16 | дошкольники |
| «Язык мой – друг мой» | 30 | 5 |
| «Весь мир театр» | 77 | 2-6 классы |
| «Робототехника» | 7 | 6 |
| «В здоровом теле – здоровый дух» | 10 | 10-11 классы |
| «Счастливый французский» | 9 | 4-5 классы |
| «Искусство мысли» | 10 | 4-5 классы |

Вариативность кружков в системе платных образовательных услуг

Таким образом, в 2014/2015 году ОУ уделялось должное внимание надлежащему и качественному предоставлению платных дополнительных образовательных услуг, а также их развитию.

Администрация ОУ осуществляет должный контроль за недопущением неэффективного и нерационального использования средств, полученных в результате оказания платных дополнительных образовательных услуг.

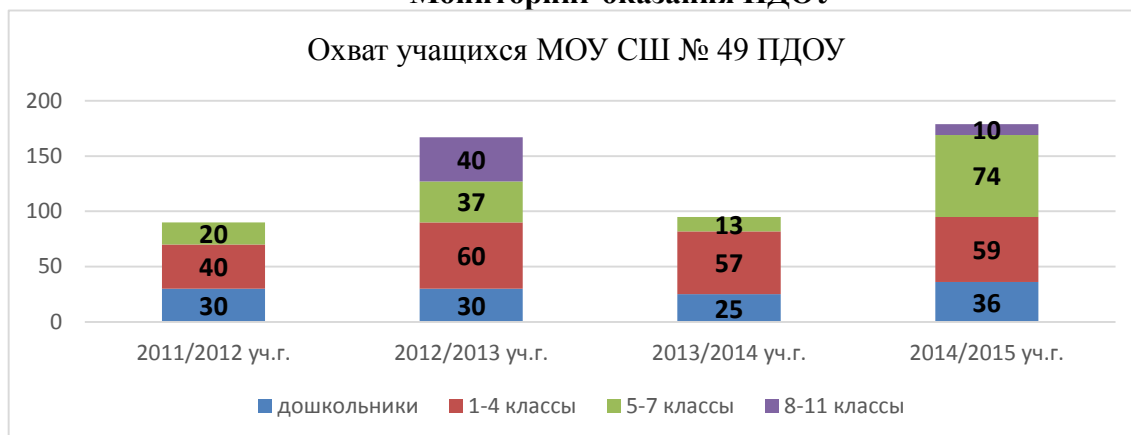
Проведенный анализ показывает, что около 52 % от всех получаемых средств направляется на заработную плату педагогов. Остальные денежные средства направляются на пополнение материально-технической базы школы.

Наиболее востребованы в школе такие виды платных дополнительных образовательных услуг, как:

- 1) два кружка культурологической направленности по русскому языку «Язык мой-друг мой» (педагоги Логунова Галина Сергеевна и Винокурова Светлана Александровна);
- 2) кружки художественно-эстетической направленности по английскому языку для учащихся 2-6 классов «Весь мир – театр» (педагоги Мусалы Вусала Ашраф кызы, Тарасова Ольга Геннадьевна, Важева Виктория Анатольевна);
- 3) два кружка социально-педагогической направленности «По дороге к Азбуке» (педагоги Викарчук Наталья Николаевна и Лаврененко Виктория Игоревна);
- 4) кружок художественно-эстетической направленности «Искусство мысли» (педагог Хрипушин Александр Сергеевич).

Контингент обучающихся в этих группах был сохранен в большей степени в течение 7 месяцев обучения. По сохранению контингента учащихся наиболее качественной была работа педагогов: Викарчук Н.Н., Лавриненко В.И., Логунова Г.С., Хрипушин А.С., Мусалы В.А, Андреевков Ю.Н.).

Мониторинг оказания ПДОУ



Более востребованными являются кружки «Весь мир театр» (английский язык) (43% от общего количества учащихся, получающих ПДОУ) и «По дороге к Азбуке» подготовка детей к школе (20% от общего количества учащихся, получающих ПДОУ).

Важно заметить, что работа учителей по подготовке детей в школу способствует набору в 1 классы и помогает сохранить контингент обучающихся в МОУ.

Таким образом по итогам работы в 2014/2015 учебном году следует отметить положительную динамику развития ПДОУ в части увеличения в 2 раза количества обучающихся в кружках и количества программ и направленностей.

Однако по-прежнему существует проблема изменения контингента групп ПДОУ, что снижает качество оказываемых услуг.

Организация работы системы платных дополнительных образовательных услуг в 2015/2016 учебном году.

На основании проведенного анализа за отчетный период, с целью развития системы платных дополнительных образовательных услуг в МОУ СШ № 49 в 2015/2016 учебном году, выделим следующие задачи:

- 1) Проведение мониторинга востребованности ПДОУ среди всех учащихся МОУ (100% охват);
- 2) Усиление контроля за качеством проведения занятий в рамках ПДОУ МОУ СШ № 49;
- 3) Увеличение количества направленностей программ ПДОУ;
- 4) Привлечение новых форм организации занятий в рамках ПДОУ;
- 5) Увеличение количества программ ПДОУ, ориентированных на обучающихся начальной, средней и старшей школы;
- 6) Повышение уровня информированности детей и их родителей об оказываемых ПДОУ;
- 7) Создание системы работы с педагогами, реализующими ПДОУ, направленной на оказание им методической помощи и повышение их квалификации.

РАЗДЕЛ 7. СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитательная система школы строится на основе базовых национальных ценностей российского общества (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, образование); реализуется в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся МОУ СШ № 49, которая включает в себя подпрограммы: внеурочной деятельности, здорового образа жизни, профилактики правонарушений, профилактики ДДТТ и предусматривает формирование нравственного уклада жизни образовательного учреждения, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включает в себя воспитательную, учебную, внеурочную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей,

традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Приоритеты воспитания направлены на формирование интегральных качеств успешной духовно-нравственной личности, чувствующей себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических изменений, присущих современному обществу. Одной из приоритетных задач, стоящих перед коллективом педагогов МОУ СШ № 49 является формирование компетентной личности, способной к саморазвитию, самоопределению, самопознанию. Основные направления программы отвечают запросам как самих учащихся, так и запросам микросоциума, общества, родителей, государственному заказу в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся МОУ СШ №49. Гражданско-патриотическое направление.

Традиционные мероприятия:

- комплексное мероприятие «Мы внуки твои, Победа!»; смотр строя и песни «Наши деды – славные Победы»;
- акции: «Ветеран живет рядом», «Цветы на граните», «Доброе сердце»;
- фестиваль военно-патриотической песни «Муза в солдатской шинели»;
- выставка боевых листков и газет;
- встречи в музее Боевой Славы с ветеранами ВО войны;
- музыкально-литературная гостиная «Встреча трех поколений»;
- конкурс стихотворений «Горячий снег Сталинграда»;
- игра – викторина «Наследники Победы».
- тематические экскурсии в музей Боевой славы;
- фестиваль инсценированной песни «Виктория»;
- фестивали музыкально-литературных композиций гражданско-патриотической направленности: «О той весне», «Память за собою позови», «Рисуют мальчики войну».

Программы внеурочной деятельности:

- «Традиции и обряды моего народа»;
- «Я, семья и Родина моя»;
- «Юный патриот».

Проектная деятельность:

- школьный проект патриотического воспитания «Мы внуки твои, Победа!»;
- проект «Символика Российской федерации»;
- проект «Защитники Отечества».

2. Духовно-нравственное и воспитание.

Программа духовно-нравственного воспитания «Мир, в котором живу» (1-4 классы)

Традиционные мероприятия:

- рождественский музыкальный фестиваль;
- праздник «Здравствуй, Масленица»;
- Дни русской культуры;
- акция «Ветеран живет рядом»;
- акция «Доброе сердце»;
- осенняя ярмарка;
- День семьи;
- День матери;

- День отца;
- День пожилого человека;
- творческая выставка «Диво дивное»; «Пасхальная радость»;
- спортивный праздник «Самая спортивная семья».

Программы внеурочной деятельности:

- «Мой край. Живая география»;
- «Азбука этикета»;
- «Моя семья».

Проектная деятельность:

- проект «История войны в истории моей семьи»;
- проект «Путешествие на олимпийском поезде «Сочи – 2014».

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Традиционные мероприятия.

- «Осенняя ярмарка»;
- акция «Школьный двор – в заботливые детские руки».

Проектная деятельность:

- проект «Книжника неделя»;
- проект «Профессия наших родителей»;
- проект «Подарок маме»;
- проект «Подарок ветерану»

Интеллектуальное воспитание .

- предметные олимпиады и конкурсы 1-11 классы;
- конкурс «Грамотей»;
- интеллектуальный марафон «Твои возможности» ;
- математический турнир «Зеленая математика»;
- конкурс «Русский медвежонок»;
- конкурс «Кенгуру»;
- конкурс «Школа юных волшебников»;
- турнир «Путешествуй с Пони».

Проектная деятельность:

- проект развития одаренности ребенка «В мире музыки»;
- проект «Я – исследователь»;
- дистанционный проект «Школа Зайки Познайки»;
- исследовательская работа «Их именами названы улицы»;
- исследовательская работа «Родничок».

5. Здоровьесберегающее и здоровьесформирующее воспитание.

- программа «Здоровье»;
- программа «Разговор о правильном питании».

Традиционные мероприятия.

- Всероссийский День здоровья;
- спортивный праздник «Смелый, сильный, ловкий» ;
- спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- мероприятия в рамках месячников: «Профилактика правонарушений», «21 век – век без наркотиков»;
- акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».

Программы внеурочной деятельности.

- « Быть здоровым»;
- « Тропинка к здоровью»;
- «Народные игры» .

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.

- проект «Разноцветный мир детства»;
- проект «Мы вместе»;
- проект «Я и мои права».

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.

Традиционные мероприятия.

- выставка творческих работ «Звуки осени»;
- театральный фестиваль «Новогодний калейдоскоп»;
- фестиваль музыкальных открыток «Весенняя капель».

Программы внеурочной деятельности.

- «Разноцветная палитра»;
- «Акварель»;
- «Декоративно – прикладное искусство»;
- «От истоков к современности».

Внеклассные мероприятия.

- неделя добрых дел;
- творческий проект «Звездный путь»;
- конкурсные программы «А ну- ка, девочки», «Богатырские потешки».

8. Правовое воспитание и культура безопасности.

- Программа «Дороги, которые мы выбираем».

Внеклассные мероприятия:

- Неделя психологии «Ценности души»;
- тематические классные часы «Правила безопасного поведения в школе, в быту, на отдыхе»;
- мероприятия в рамках месячников по профилактике правонарушений.

9. Воспитание семейных ценностей.

Проектная деятельность.

- проект «Портрет моей семьи»

Внеклассные мероприятия.

- праздник «Папа, мама, я – дружная семья»;
- праздник «День матери»;
- праздник «День отца»;
- фестиваль «Весенняя капель».

10. Формирование коммуникативной культуры.

Проектная деятельность.

- проект «Мой класс - мои друзья».
- проект «Советуем друг другу».

Внеклассные мероприятия.

Тематические классные часы:

- Вежливый человек. Кто он?
- Умеем общаться.
- Коллектив начинается с меня.

11. Экологическое воспитание.

Проектная деятельность.

- проект «Цветик – семицветик»;
- проект «Основы безопасности жизнедеятельности».

Внеурочная деятельность.

Программа «Росинка» .

Мероприятия, проводимые МОУ СШ №49 совместно с учреждениями культуры.

| Мероприятие | Учреждение культуры |
|-------------|---------------------|
|-------------|---------------------|

| | |
|---|--|
| Торжественные линейки «День знаний», праздник Последнего звонка, День учителя, праздник «Весенняя капель», музыкальные спектакли. | Детская музыкальная школа №5 Волгограда |
| Библиотечные уроки, учебные проекты, игры, викторины. | Филиал №19 ВМУК «ЦСДБ» |
| Экскурсии и занимательные уроки – викторины. | Музей занимательных наук Эйнштейна |
| Беседы, экскурсии, уроки – викторины. | Волгоградский планетарий |
| Осенняя ярмарка, праздник Масленицы, Новогодние праздники, День матери. | МУК «Комплекс культуры и отдыха имени Ю. Гагарина» |

Организация дополнительного образования МОУ СШ №49 .

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, формировать навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Согласно лицензии, система дополнительного образования школы реализует следующие направленности:

- художественно-эстетическая;
- социально-педагогическая;
- культурологическая;
- естественно – научная;
- военно – патриотическая.

• в рамках платных образовательных услуг:

- «По дороге к азбуке» - социально – педагогическая направленность;
- «Искусство мысли» - художественно – эстетическая направленность;
- «Весь мир театр» - художественно – эстетическая направленность;
- «Язык мой - друг мой» - культурологическая направленность;
- «Счастливый французский» - художественно – эстетическая направленность;
- «Робототехника»- естественнонаучная направленность;
- «В здоровом теле – здоровый дух» - социально – педагогическая направленность.

На базе школы работают кружки – спутники:

- «Мир бисера» (МОУ ДЮЦ) - художественно – эстетическая направленность;
- «ВИА» (МОУ ДОД ДЮЦ) - художественно – эстетическая направленность;
- «Литературное краеведение» (МОУ ДОД ДЮЦ) - культурологическая направленность.

Вариативность дополнительного образования в МОУ СШ №49

| Направленность | Школьные кружки | Кружки в рамках платных образовательных услуг | Количество детей в них | Кружки – спутники, организованные УДО на базе школы | Количество детей в них | Всего кружков | Количество детей |
|----------------------------|-----------------|--|------------------------|--|------------------------|---------------|------------------|
| Военно-патриотическая | «Поиск» | | 29 | | | 1 | 29 |
| Художественно-эстетическая | | «Искусство мысли»(10) «Весь мир – театр»(70) «Счастливый французский» (10) | 90 | | | 3 | 90 |
| Художественно-эстетическая | | | | «ВИА» МОУ ДОД ДЮЦ(15) «Мир бисера»(33) МОУ ДЮЦ. | 48 | 2 | 48 |
| Культурологическая | | «Язык мой – друг мой» | 28 | «Литературное краеведение». МОУ ДОД ДЮЦ | 15 | 2 | 43 |
| Социально-педагогическая | | «По дороге к азбуке» «В здоровом теле – здоровый дух» | 20 10 | | | 2 | 30 |
| Естественнонаучная | | «Робототехника» | 10 | | | 1 | 10 |

1 кружок ДО, 7 кружков в рамках платных образовательных услуг, 3 кружка-спутника.

Общая занятость- 250 учащихся (25%). На ступени начального общего образования- 78 учащихся; на ступени основного общего образования - 103 учащихся; среднего общего образования- 69 учащихся.

Общая занятость, включая внеурочную деятельность в 1-4-х классах, составила – 519 обучающихся (50,2%).

Система работы по воспитанию здорового образа жизни, профилактике правонарушений.

Основной целью и, вместе с тем, индикатором эффективности социальной политики государства выступает социальное здоровье общества, которое определяется устойчивыми тенденциями снижения среди несовершеннолетних таких проявлений социального благополучия, как преступность, наркомания, самоубийства, агрессивность, социальное сиротство. Социальное оздоровление осуществляется не за счет усиления карательных мер, а путем профессиональной помощи, оказываемой подросткам и ориентированной на актуализацию и самореализацию внутренних возможностей и личного потенциала каждого индивида.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ и Семейным кодексом РФ.

Образовательное учреждение ставит цели и задачи по созданию воспитательной среды, стимулирующей становление нравственных идеалов, формированию у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей в рамках концепции духовно – нравственного развития и воспитания школьников.

В школе существует система работы по выявлению и учету детей, требующих особого педагогического внимания, и представляет собой информационную цепочку: классный руководитель - педагог– психолог – заместитель директора – заинтересованные службы и ведомства профилактики. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка девиантного поведения, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Одним из приоритетных направлений деятельности в работе с учащимися, находящимися под особым контролем, является создание единого воспитательного пространства, взаимосотрудничество с родителями, профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать возникающие проблемы.

Ежегодно в рамках межведомственных планов мероприятий разрабатываются и реализуются:

- план работы по антинаркотическому воспитанию с целью формирования позитивно ориентированной личности в социальном плане с высокой культурой и сильным характером, развитыми познавательными интересами, прочными стремлениями и навыками творческого труда в проведении досуга, мотивации к ведению здорового образа жизни;
- план по профилактике социального неблагополучия несовершеннолетних с целью повышения информированности подростков о возможных рисках и опасностях, повышения ответственности родителей за действия, направленные против детей;
- план по формированию и повышению уровня правосознания подростков и профилактике безнадзорности с целью формирования у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания и обеспечение на этой основе сознательного и активного правомерного поведения, способности к успешной социализации в обществе;
- план по противодействию терроризму и экстремизму с целью обеспечения безопасности обучающихся образовательного учреждения.

В школе сложилась определенная система работы по пропаганде здорового образа жизни. Ежегодно проводятся месячники: по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (октябрь, апрель), 21 век – век без наркотиков и проведены следующие мероприятия:

- педагогический всеобуч для родителей 5-8 классов «Правовая грамотность»;
- классные родительские собрания по формированию у подростков правосознания, культуры поведения в школе, общественных местах;

- беседы с обучающимися по правилам поведения на дорогах, в школе, общественных местах, по профилактике и предупреждению террористических актов; железнодорожных объектах (с приглашением инспектора ПДН линейного отдела);
- день профилактики. В этот день проводятся беседы «Об ответственности за правонарушения», «Правовые последствия употребления ПАВ», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних за преступления, совершаемые в сфере незаконного оборота наркотиков»;
- диспут «Межнациональные конфликты»;
- беседа «Особенности межличностных отношений подростков»;
- библиотечный час «Зона риска»;
- классный час для обучающихся 2-х классов «Что такое толерантность?»;
- классный час для обучающихся 5-х классов «Права и обязанности»;
- ролевая игра – представление с обучающимися 7-х классов «Кого же обвинить и как нам быть?»;
- участие в районном конкурсе агитбригад «Светофор»;
- тематические классные часы по профилактике правонарушений, безнадзорности среди подростков;
- участие ДО «Авангард» в районном конкурсе агитбригад «Кто, если не мы»;
- беседы, организованные центром профилактики «Перспектива»: Уроки безопасности сети Интернет, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- беседы о вреде курительных смесей;
- соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивные эстафеты «от старта до финиша»;
- родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребенок»;
- беседы с обучающимися по правилам поведения на дорогах, в школе, общественных местах, по профилактике и предупреждению террористических актов; железнодорожных объектах;

С целью привлечения внимания детей и родителей к необходимости обеспечения безопасности при работе в Интернете, побуждения детей и взрослых совместно выстраивать собственную интернет-безопасность, повышению уровня знаний в плане безопасного использования Всемирной паутины учителем информатики были проведены беседы и организована выставка коллажей «Моя безопасная сеть».

- выставка фоторабот «Мой здоровый мир»;
- дебаты «Социальные сети «за» и «против»;
- акция «Стоп. Спайс!»;
- классные часы «Здоровым быть здорово»;
- соревнования по волейболу среди учащихся 9, 10 – х классов
- Веселые старты (начальная школа);
- анкетирование в рамках проекта «Стоп. «Спайс!». Анализ полученных результатов анкетирования показал, что подросткам небезразлична данная проблема, они являются явными противниками употребления и распространения курительных смесей.
- викторина «Быть здоровым – здорово», которая была проведена с учащимися начальной школы в игровой форме с целью воспитания бережного отношения к своему здоровью, привитию основ здорового образа жизни, негативному отношению к вредным привычкам.
- «Телефон доверия», ребятам была еще раз доведено, куда они могут позвонить обратиться за любой интересующей информацией и помощью.
- Развивающее занятие «Путешествие на остров «Дружба»;
- дискуссия «Два гномика – дорога добра»;
- развивающее занятие «Давайте жить дружно»;
- игра «Страна Фантазия»;
- игровая викторина «Гимнастика для ума»;
- психологическая игра «Мы за здоровый образ жизни»;

- веселые старты;
- подвижные игры «Охотники и утки»;
- игра «Пионербол»;
- психологическая игра «Заколдованные друзья»;
- изготовление и выставка коллажей «О чем я мечтаю?», направленный на пропаганду ЗОЖ и профилактику правонарушений.

При данной работе дети проявили большую активность и интерес к выполнению.

- Антинаркотическая акция «Мое здоровье – твоё богатство»;
- участие в районном конкурсе буклетов «Ценности, создающие счастливую жизнь» и участие в районной конференции «Оптимизация ЗОЖ и профилактика развития вредных привычек»;
- тренинговое занятие с учащимися 5 класса «Общение, лидерство, конфликты»;
- участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»;
- беседы по профилактике правонарушений, интерактивные занятия «Вредные привычки», организованные центром профилактики МУ «Социум»;
- индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на профилактическом учете и находящимися в социально-опасном положении;
- в школьной библиотеке была организована выставка книг и журналов «Быть здоровым – престижно»;
- ежедневно ведется учет обучающихся, пропускающих уроки по неуважительным причинам, если таковые выявлены, то с ними проводится профилактическая беседа о недопустимости пропусков уроков;
- индивидуально – профилактическая работа с подростками, имеющими проблемы в поведении и обучении (Социально - психологическая служба, классные руководители, администрация школы, инспектор ПДН, уполномоченный по правам ребенка);
- неделя психологии «Ценности твоей души»;
- семинар для классных руководителей 9-11 классов «Формирование ценностей здорового образа жизни»;
- педагогический всеобуч для родителей «Осторожно, спайс»;
- для обучающихся 8-10 классов состоялся просмотр фильма «Дурь» с приглашением специалистов УФСКН;
- всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- классные родительские собрания «Причины подросткового суицида»;
- работа Детской Службы Примирения.

Результативность системы воспитательной деятельности школы:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
 - улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
 - укрепление здоровья воспитанников;
 - развитие творческой активности каждого ребёнка;
 - укрепление связи между семьёй и школой.
-
- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
 - ориентация в системе моральных норм и ценностей;
 - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
 - потребность школьников в самовыражении и самореализации, социальном признании.

РАЗДЕЛ 8. СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЯХ) ОБУЧАЮЩИХСЯ (СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МОУ)

Социально-педагогический паспорт МОУ СОШ № 49 на 2014-2015 учебный год

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p><i>1-многодетные семьи</i> <i>2-неполные семьи</i> <i>2А-родители в разводе</i> <i>2Б-мать (отец) одиночка</i> <i>2В-м\от лишены род. прав</i> <i>2Г-м\от лишены свободы</i></p> | <p><i>3-малоимущие семьи</i> <i>3А-получают субсидии;</i> <i>3Б-детское пособие</i> <i>4-семьи, в соц.опасном положении</i> <i>5-опекаемые дети</i> <i>6-сироты</i> <i>7-дети с хроническими заболеваниями</i></p> | <p><i>8-дети-инвалиды</i> <i>9-дети-инвалидов</i> <i>10-дети-пенсионеров</i> <i>11-дети-беженцев и вынужденных переселенцев</i> <i>12-дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов</i></p> | <p><i>13-дети безработных</i> <i>14-дети, родителей погибших в «горячих точках»</i> <i>15-дети военнослужащих срочной службы</i> <i>16-дети из приемной семьи</i> <i>17-дети, требующие дополнительного педагогического внимания</i></p> | <p><i>18-дети, стоящие на внутришкольном учете</i> <i>19-дети, стоящие на учете в КДН иЗП</i> <i>20-высшее образование родителей</i></p> |
|--|--|--|--|--|

| Категория | 1а | 1б | 1в | 1г | 2а | 2б | 2в | 2г | 2д | 3а | 3б | 3в | 3г | 3д | 4а | 4б | 4в | 4г | Всего | 5а | 5б | 5в | 5г | 6а | 6б | 6в | 7а | 7б | 7в | 8а | 8б | 8в | 9а | 9б | 9в | Всего | 10а | 10б | 10в | 11а | 11б | 11в | Всего |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|-----------|------------|-----|-----|-----|-----|----------|----------|------------|
| К-во | 22 | 22 | 25 | 26 | 24 | 27 | 24 | 24 | 24 | 25 | 23 | 25 | 24 | 25 | 23 | 23 | 25 | 22 | 433 | 27 | 28 | 27 | 27 | 24 | 23 | 27 | 29 | 29 | 30 | 26 | 25 | 27 | 19 | 23 | 23 | 414 | 18 | 24 | 23 | 24 | 24 | 19 | 132 |
| 1 | | 3 | | | 2 | 4 | | 1 | 2 | 2 | | 1 | 2 | | 3 | 1 | | | 21 | 3 | | | 1 | 1 | 2 | 1 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | | 1 | 6 | 27 | 1 | | | 5 | | 3 | 9 |
| 2 | 6 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 7 | 4 | 2 | 2 | 1 | 7 | 8 | 4 | 7 | 8 | 3 | 6 | 81 | 6 | 7 | 18 | 8 | 6 | 3 | 1 | 1 | 7 | 7 | 7 | 9 | 0 | 8 | 6 | 6 | 103 | 1 | 5 | 10 | 8 | 9 | 3 | 36 |
| 2А | 6 | 3 | 2 | 2 | | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | | 5 | 4 | 2 | 3 | | 2 | 4 | 49 | 5 | 6 | 10 | 3 | 3 | 2 | 1 | | 4 | 4 | 7 | 2 | 7 | | | 54 | 1 | | | | 8 | | 9 | |
| 2Б | | 2 | 1 | | 1 | 1 | 2 | | | | 1 | | 1 | 2 | | | | 1 | 12 | | 1 | 8 | 3 | 2 | | | | 3 | 1 | | | 3 | | 1 | 22 | | | | | 1 | 2 | 3 | |
| 2В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 0 | |
| 2Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | 0 | |
| 3 | 5 | | 2 | 2 | 3 | 6 | 4 | 1 | 3 | 0 | 9 | 6 | | 4 | 6 | 3 | 4 | 7 | 85 | | | | 2 | | | | 10 | | | 6 | 9 | | 11 | | 7 | 45 | 3 | 1 | | | | | 4 |
| 3А | 5 | | 2 | 2 | 3 | 6 | 4 | 1 | 3 | 0 | 9 | 6 | | 4 | 1 | | 4 | 7 | 77 | 10 | | | 5 | 6 | 8 | | | 1 | 11 | | 1 | | | 42 | 1 | | | | | | 1 | | |
| 3Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | 7 | | | 7 | | 12 | | 6 | | 10 | | 6 | 53 | | | 3 | | | | 3 | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | |
| 5 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | | 4 | | | 2 | 2 | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | 2 | 9 | | 1 | | | | | 1 | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | 0 | |
| 7 | 2 | | | | | | | | | 2 | | | | | 1 | | 2 | | 7 | | | | | | | | | | 1 | | | 2 | | 1 | 4 | | | | | | | 0 | |
| 8 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | 0 | |
| 9 | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | 2 | | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 5 | 2 | | | | | | 2 | |

РАЗДЕЛ 9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика учительских кадров

| | Кол-во | % |
|---|--------|-------|
| Общее количество педагогических работников ОУ | 61 | 100 % |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) | 53 | 100% |
| Учителя – внешние совместители | 0 | |
| Учителя с высшим образованием из них: | | |
| – с высшим педагогическим | 49 | 92% |
| – с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку | 0 | |
| – с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности | 0 | |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет Из них: | | |
| Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета | 43 | 81% |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе: | | |
| высшая категория | 23 | 43% |
| первая категория | 20 | 38% |

Характеристика административно-управленческого персонала

| | Кол-во |
|---|--------|
| Административно-управленческий персонал (всего) | 5 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 5 |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | да |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет | 5 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 3 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности | 0 |

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

| | Кол-во |
|--|--------|
| Педагоги - психологи | 2 |
| Учителя - логопеды | 1 |
| Учителя - дефектологи | нет |
| Социальные педагоги | нет |
| Педагоги дополнительного образования | 0 |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 3 |

Количество работников, имеющих отличия:

| Награждение | Количество педагогов |
|--|----------------------|
| Отличник Народного просвещения. | 2 |
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» | 2 |

Участие педагогов ОУ в конкурсах профессионального мастерства (2014/15 уч.год)

| № | Муниципальный уровень. | Ф.И.О. участника | Место | Подтверждающий документ |
|--------------------------------|--|---------------------------------|-----------|-------------------------|
| 1 | Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Самый классный – классный» | Ю.И. Пивоварова | III место | Грамота |
| № Городской уровень. | | | | |
| 1 | II городская спартакиада «Здоровье» | Команда | I место | Грамота |
| № Региональный уровень | | | | |
| | Конкурс школьной службы примирения | Ганжила Е.Н. | II место | Диплом |
| № Всероссийский уровень | | | | |
| 1 | Конкурс «Из методической копилки» | О.А. Юдина | участие | сертификат |
| 2 | Конкурс учебно-методических разработок «Уроки Победы» | Н.С.Дуденкова | участие | |
| | I Всероссийский творческий конкурс «Интеллектуал», номинация «Конспект разработки занятия» | Севостьянова Ю.С. | 2 место | Диплом |
| № Международный уровень | | | | |
| | V Международный интернет-конкурс для педагогов-психологов «В гармонии с наукой и душой» | Севостьянова Ю.С., Алимova О.В. | | Сертификат |

Вывод по разделу

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- в школе работают высококвалифицированные педагоги;
- педагогические работники школы постоянно повышают свою квалификацию в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- коллектив систематически работает над повышением профессиональной компетентности;
- педагоги школы регулярно принимают участие в конкурсах приоритетного национального проекта «Образование»;
- административно-управленческий персонал обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки, творчески подходит к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяет свой методический и административный опыт.

Повышение профессионального роста педагогов в условиях инновационного учреждения позволяет углубить базовые знания, развить умения (осмысление собственного педагогического опыта), прогностические умения (составление собственных программ), конструктивные умения (обобщение полученных результатов), формирование потребности в непрерывном профессиональном самосовершенствовании, что является показателем конкурентоспособности любого специалиста.

Важная роль в повышении профессионального роста отводится методическому совету, в компетенцию которого входит создание коллектива единомышленников, анализ деятельности школы, результаты использования новых педагогических технологий, анализ профессиональной деятельности педагогов, рассмотрение прогностических программ и проектов, обобщение опыта,

анализ инновационных способов и приемов, влияющих на процесс формирования конкурентоспособности как личности обучающегося, так и учреждения в целом.

РАЗДЕЛ 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Школа обеспечена современным новейшим оборудованием:

1. В школе функционируют учебные кабинеты, процент обеспечения от 85% до 100%.
2. Имеется 2 медицинских кабинета, оснащение которых соответствуют нормам СанПиН.
3. Оборудованы кабинет психолога и комната психологической разгрузки.
4. Имеются и оснащены на 100% актовый зал, 2 спортивных зала.
5. Кабинеты информатики оснащены новым компьютерным оборудованием, все компьютеры имеют выход в Интернет.
6. 75% учебных кабинетов оснащены интерактивными досками.
7. Для реализации ФГОС НОО для начальных классов приобретены 3 мобильных класса и цифровое оборудование.
8. Учебники приобретаются только за счет ОУ.

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;
- сформирована медиатека по всем предметам школьной программы;
- питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 270 посадочных мест;
- растёт объём средств внебюджетного финансирования.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

| Наименование | Кол-во |
|-------------------------------------|---------------|
| Кабинет математики | 4 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 2 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 2 |
| Кабинет русского языка и литературы | 4 |
| Кабинет истории | 2 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет начальных классов | 15 |
| Кабинет иностранного языка | 5 |
| Кабинет ИЗО, музыки | 2 |
| Другие (указать): | |
| мастерские | 1 |
| Спортивный зал | 2 |
| Музей | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Столовая | 1 |

Вывод по разделу

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий; установлено 141 ПК, 15 интерактивных досок, 23 мультимедийных проекторов;
- кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся; сформирована медиатека по всем предметам школьной программы;
- питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 270 посадочных мест;
- растёт объём средств внебюджетного финансирования.

Задачи:

- с введением электронных дневников и классных журналов необходимо подключить все учебные кабинеты к сети Интернет.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.
2. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.
3. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на подготовку выпускников школы на более высоком уровне.

Считать главными задачами:

- совершенствование условий для перехода на стандарты нового поколения начального и общего образования;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой;
- реализация Программы развития школы.



Директор


подпись

Т.И. Резникова
Ф.И.О.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: <http://school49.oshkole.ru>.